

Øvelse I: Hvis jeg var et udsat barn



Formål:

Formålet med øvelsen er at skabe et refleksivt rum, hvor deltagerne får lov at erfare den globale ulighed.

Øvelsen udfordrer deltagerne til at sætte sig ind i et barns situation. Nogle af børnene kommer fra socialt udsatte miljøer, mens andre kommer fra mere privilegerede vilkår.

Øvelsens forløb:

Alle deltagerne får udleveret et billede med et barn. På bagsiden af dette billede findes en beskrivelse af det pågældende barns situation.

Herefter er det væsentligt, at deltagerne kun har fokus på deres eget billede og det beskrevne barn.

Under hele øvelsen skal der være ro.

Øvelsen forløber over tre forskellige runder.

Runde I: Etablering af univers



Den første runde skal hjælpe deltagerne til at leve sig ind i børnenes univers.

Denne runde foregår indendørs, hvor deltagerne sidder stille i rundkreds, mens der stilles spørgsmål, som har fokus på barnets hverdag, dets sanser og følelser.

Spørgsmål til runde I:

Du vågner en helt almindelig morgen:

- *Hvad er det første, du tænker på?*
- *Hvad har vækket dig?*
- *Hvordan ser der ud omkring dig?*
- *Hvilke lyde kan du høre?*
- *Hvilke lugte kan du fornemme omkring dig?*
- *Hvilken slags tøj tager du på?*
- *Hvad får du at spise til morgenmad?*
- *Hvor skal du hen, når du har klaret din morgenrutine? I skole? På arbejde? Passe dine søskende?*
- *Hvem møder du på din vej til arbejde/skole?*
- *Hvad laver din familie i hverdagen?*
- *Hvornår kommer du hjem fra arbejde/skole?*
- *Hvem leger du med, når du kommer hjem?*
- *Hvad er din yndlingsleg?*
- *Hvem er din bedste ven?*
- *Hvad får du at spise i løbet af dagen?*
- *Hvem sørger for, at du får mad?*
- *Hvad tænker du på, når du skal sove?*

Runde 2: Forskellen på børnenes situation



Anden runde vil afspejle forskellen på børnenes situation. Runden foregår udendørs, og deltagerne opfordres til at forblive i barnets univers, mens man bevæger sig ud. Udenfor stilles deltagerne på en lang række – skulder ved skulder. Herefter siges der påstande, som deltagerne skal forholde sig til ud fra deres barns perspektiv. Vil man svare ”ja”, går man et skridt frem. Vil man svare ”nej”, bliver man stående. Ved selvsyn ses det, hvordan der er forskel på privilegerede og udsatte børns vilkår.

Påstande til runde 2:

- *Jeg føler mig tryk, når jeg sover.*
- *Jeg ved, mine forældre passer på mig.*
- *Jeg bestemmer selv hvilket tøj, jeg vil have på.*
- *Jeg kender alle i min familie.*
- *Jeg snakker tit med mine forældre.*
- *Mine forældre hjælper mig med mine lektier.*
- *Jeg er på ferie med min familie hvert år.*
- *Jeg har gode legekammerater.*
- *Jeg kan selv bestemme, hvad jeg vil lave i weekenderne.*
- *Jeg dyrker sport hver uge.*
- *Når jeg er syg, kommer jeg på hospitalet.*
- *Jeg får tit godnatsang, før jeg skal sove.*
- *Jeg ved, hvad jeg vil næste år.*
- *Jeg håber på en dag at læse på universitetet.*
- *Jeg drømmer om at få mit eget værelse.*
- *Jeg kan godt lide at være alene.*
- *Jeg har et kæledyr.*
- *Jeg har penge, jeg selv bestemmer over.*
- *Jeg har adgang til rent drikkevand.*
- *Jeg kan godt lide at være med mine forældre på arbejde.*
- *Jeg er bange for at blive syg.*
- *Jeg føler, jeg har adgang til voksne.*
- *Jeg ser fjernsyn næsten hver dag.*
- *Jeg har adgang til internettet.*
- *Jeg har udenlandske venner.*
- *Jeg taler mindst to sprog.*
- *Jeg spiser morgenmad sammen med mine søskende.*
- *Min største drøm er at få en ny cykel.*
- *Jeg får en sund og varieret kost.*

Runde 3: Refleksion og læring



Denne runde skal bruges på at reflektere over øvelsen og dens læring.
Deltagerne diskuterer to og to eller i plenum:

- Hvordan var det at skulle sætte sig ind i et barns situation?
- Var det svært? Eller måske let?
- Hvad tænker I om, at der var enkelte, som gik meget langt frem i løbet af øvelsen?

En måde at definere "børn i nød" kunne være: "Et barn er i nød, hvis det frarøves muligheden for at nå sit fulde potentiale". Øvelsen afsluttes med en fælles opsamling, hvor deltagerne reflekterer over betydningen af denne definition.