

Øvelse I: Si yo fuera un niño en riesgo social



Formål:

Formålet med øvelsen er at skabe et refleksivt rum, hvor deltagerne får lov at erfare den globale ulighed.

Øvelsen udfordrer deltagerne til at sætte sig ind i et barns situation. Nogle af børnene kommer fra socialt udsatte miljøer, mens andre kommer fra mere privilegerede vilkår.

Øvelsens forløb:

Alle deltagerne får udleveret et billede med et barn. På bagsiden af dette billede findes en beskrivelse af det pågældende barns situation.

Herefter er det væsentligt, at deltagerne kun har fokus på deres eget billede og det beskrevne barn.

Under hele øvelsen skal der være ro.

Øvelsen forløber over tre forskellige runder.

Runde I: Etablering af univers



Den første runde skal hjælpe deltagerne til at leve sig ind i børnenes univers. Denne runde foregår indendørs, hvor deltagerne sidder stille i rundkreds, mens der stilles spørgsmål, som har fokus på barnets hverdag, dets sanser og følelser.

Spørgsmål til runde I:

Te despiertas una mañana como cualquiera otra:

- *Qué es lo primero que piensas?*
- *Qué te despertó?*
- *Cómo se ve tu alrededor?*
- *Qué sonidos escuchas?*
- *Qué olores sientes en tu alrededor?*
- *Con qué ropa te vas a vestir?*
- *Qué desayunas?*
- *Adonde vas cuando terminas tu rutina de la mañana? A la escuela? Al trabajo? A cuidar tus hermanos?*
- *A quién te encuentras en el camino hasta el trabajo/la escuela?*
- *Qué hace tu familia en un día común?*
- *A qué hora vuelves a la casa, después del trabajo/de la escuela?*
- *Con quién juegas cuando vuelves?*
- *Cuál es tu juego favorito?*
- *Quién es tu mejor amigo/a?*
- *Qué comes durante el día?*
- *Quién asegura que tengas comida?*
- *En qué piensas cuando te acuestas?*

Runde 2: Forskellen på børnenes situation



Anden runde vil afspejle forskellen på børnenes situation. Runden foregår udendørs, og deltagerne opfordres til at forblive i barnets univers, mens man bevæger sig ud. Udenfor stilles deltagerne på en lang række – skulder ved skulder. Herefter siges der påstande, som deltagerne skal forholde sig til ud fra deres barns perspektiv. Vil man svare ”ja”, går man et skridt frem. Vil man svare ”nej”, bliver man stående. Ved selvsyn ses det, hvordan der er forskel på privilegerede og udsatte børns vilkår.

Påstande til runde 2:

- *Me siento seguro cuando duermo.*
- *Sé que mis padres me cuidan.*
- *Yo decido que ropa quiero vestir.*
- *Conozco a todos en mi familia.*
- *Hablo con mis padres con frecuencia.*
- *Mis padres me ayudan con las tareas.*
- *Cada año me voy de vacaciones con mi familia.*
- *Tengo buenos compañeros de juego.*
- *Yo puedo decidir, que quiero hacer en los fines de semanas.*
- *Hago deportes cada semana.*
- *Cuando estoy enfermo, me llevan al hospital.*
- *Con frecuencia recibo una canción de cuna.*
- *Sé que quiero hacer el próximo año.*
- *Espero un día estudiar en la universidad.*
- *Sueño con tener mi propia habitación.*
- *Me gusta estar solo.*
- *Tengo una mascota.*
- *Tengo mi propio dinero.*
- *Tengo acceso al agua potable.*
- *Me gusta acompañar a mis padres al trabajo.*
- *Tengo miedo de enfermarme.*
- *Siento que tengo acceso a los adultos.*
- *Veo la televisión casi todos los días.*
- *Tengo acceso al internet.*
- *Tengo amigos extranjeros.*
- *Al menos, hablo dos idiomas.*
- *Desayuno con mis hermanos.*
- *Mi sueño más grande es tener una bicicleta nueva.*
- *Tengo un modo de comer muy sano y variado.*

Runde 3: Refleksion og læring



Denne runde skal bruges på at reflektere over øvelsen og dens læring.
Deltagerne diskuterer to og to eller i plenum:

- Hvordan var det at skulle sætte sig ind i et barns situation?
- Var det svært? Eller måske let?
- Hvad tænker I om, at der var enkelte, som gik meget langt frem i løbet af øvelsen?

En måde at definere "børn i nød" kunne være: "Et barn er i nød, hvis det frarøves muligheden for at nå sit fulde potentiale". Øvelsen afsluttes med en fælles opsamling, hvor deltagerne reflekterer over betydningen af denne definition.