

Øvelse 2: Parlamento de piso



Formål:

Øvelsen går ud på at skabe refleksion omkring børns rettigheder. Formålet er at give den enkelte elev mulighed for at reflektere over sin holdning til, hvilke rettigheder børn har og bør have, samt facilitere en diskussion herom på klassen.

Under øvelsen er det vigtigt, at eleverne ved, at der ikke er rigtige og forkerte svar, men at man skal forsøge at argumentere for sin holdning så godt som muligt.

Øvelsens forløb:

Medfølgende materiale: 3 sedler med skriften: "Ja", "Tja" og "Nej".

Øvelsen forløber over to runder:
Første runde lægger op til, at den enkelte elev overvejer sin holdning til konkrete spørgsmål om børns rettigheder.

Anden runde er en debatrunde, hvor eleverne diskuterer forskelle og ligheder i deres syn på børns rettigheder og hvem, der har et ansvar for at sikre, at de overholdes.

Runde I – Spørgsmålsrunden:



Klassen bedes stille sig ud på gulvet, og de tre sedler, der følger med klassesættet, sættes op i hvert hjørne af klasselokalet - ryk eventuelt borde og stole ud til siden, så der er plads til, at eleverne kan bevæge sig frit.

Eleverne cirkulerer rundt og placerer sig efter, hvordan de forholder sig til forskellige spørgsmål om børns rettigheder. Spørgsmålene stilles ét ad gangen, og efter hvert spørgsmål placerer eleverne sig ved det ord, der bedst beskriver deres holdning til spørgsmålet. Herefter bedes én fra hver gruppe kort forklare, hvorfor vedkommende har placeret sig, som han/hun har. For at sikre at eleverne tager stilling, kan der eventuelt tilføjes en regel om, at man maksimum må stille sig tre gange ved 'tja'.

Spørgsmål til runde I:

Está bien que los niños tengan que trabajar en casa?

Está bien que los niños trabajen en vez de ir a la escuela?

Está bien que los niños trabajen al mismo tiempo que van a la escuela?

Está bien que los niños trabajen en una gasolinera, si reciben pago?

Está bien que los niños trabajen como soldados, esclavos o prostitutas?

Está bien que los niños juegen en la calle?

Está bien que los niños pasen la mayoría de su tiempo libre en la calle?

Está bien que los niños sólo vayan a la escuela hasta el sexto grado?

Está bien que los niños vayan a la escuela con hambre?

Está bien que una familia tenga que pagar para que los niños puedan ir a la escuela?

Está bien que los niños tengan que caminar una hora para llegar a la escuela?

Está bien que un professor le pege a un alumno?

Está bien que un professor deje a un alumno fuera de la clase?

Runde 2: Debatrunden:



Efter at have taget stilling til alle spørgsmålne sætter eleverne sig igen ned. Øvelsen ændrer nu karakter fra individuelle overvejelser til en plenum-debat om børns rettigheder.

Klassen kan eventuelt deles ud i mindre grupper, hvor hver gruppe diskuterer sig frem til sit bud på, hvem der har ansvaret for at sikre, at enkelte rettigheder opfyldes. Vælges denne fremgang, sluttet øvelsen af med, at hver gruppe fremlægger deres bud for klassen.

Debatten kan konkret omhandle følgende spørgsmål:

- På hvilke spørgsmål var der enighed/uenighed om, hvad børn må og ikke må?
- Hvorfor ser vi forskelligt på, hvad børn har ret til?
- I forhold til de spørgsmål, hvor der var enighed - hvem har ansvar for at sikre, at børnenes rettigheder overholdes?